

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 30 августа 2019 №1

Утверждена
приказом директора школы
от 30 августа 2019 г. № 63

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Зимовка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Уровень – начальное общее образование

Составитель – Пронина М.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы: Студеникин М.Т. Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2012.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей, один из них — «Основы светской этики». Изучение данного модуля в рамках образовательного учреждения обосновано выбором родителей (законных представителей) учащихся.

Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению в соответствии с нормами морали, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- 2) формирование и развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- 4) формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, способствующих осознанному нравственному поведению;
- 5) развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной среде, способствующих моральному здоровью общества.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Обучение ведется на безотметочной основе. Оценка результатов предусмотрена в конце первого полугодия и в конце учебного года в форме «Зачтено» - «Не зачтено».

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Содержание модуля « Основы светской этики»

№ п/п	тема	содержание
1.	Введение	Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика. Этикет Знакомство с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структурой, аппаратом навигации
2.	Россия – родина моя	Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Наш родной край: его география и население. От Руси к России. Древние города России, их памятники культуры. Древние предки – славяне; быт Древней Руси. Этикет в России XVI—XVII вв.

3	Этика и этикет	Что такое этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Сущность этикета, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. Цветы – лучший подарок. Традиции дарения цветов. Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка
4	Вежливость	Вежливость. Уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. Проявление вежливости в прошлом и настоящем. Вежливые слова при расставании и встрече, после приема пищи, при обращении к взрослым
5	Добро и зло	Понятие добра и зла. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Щедрость. Отражение добра и зла в русских народных сказках, песнях и былинах. Пословицы и поговорки о добре и зле. Язык жестов
6	Дружба и порядочность	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы. Понятия друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Как себя вести в гостях. Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Прием гостей. Вежливость, внимательность. Умение поддержать разговор, участвовать в беседе. Уважительное отношение к взрослым, родителям
7	Честность и искренность	Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Прием гостей. Вежливость, внимательность. Умение поддержать разговор, участвовать в беседе. Уважительное отношение к взрослым, родителям. Обобщение базовых понятий по этике и этикету.
8.	Гордость и гордыня	Понятие гордости и гордыни. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Начало войны 1812 г. Главнокомандующий М.И. Кутузов – ученик А.В. Суворова. Бородинское сражение. Отступление из Москвы. Разгром войск Наполеона. Наша память о героической победе. 2012 г. – юбилейный

9	Обычаи и обряды русского народа	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом солью. Царский обед. Праздничные блюда. Значение соли. Грановитая палата
10	Терпение и труд	Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Значение труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника. Из истории становления и развития российского предпринимательства. Демидовы
11	Семья	Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. Поведение за столом. Этикет приема пищи. Уважение труда других людей
12	Семейные традиции	Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. Свадьбы ситцевая и льняная. Жестяная свадьба, фаянсовая, розовая, стальная, кружевная, серебряная, золотая
13	Сердце матери	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Образ матери в детской литературе, искусстве и кино
14	Правила твоей жизни	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Транспорт и безопасность пешехода. Соблюдение правил уличного движения, правила пользования транспортом
15	Праздники народов России	Что такое праздники и традиции, обряды разных народов России. История возникновения праздников. Культура поведения на праздниках. Семь дней Масленицы. Встреча. Заигрыш. Лакомка. Широкая Масленица. Штурм снежного городка. Проводы Масленицы. Прощеное воскресенье. Великий пост, Чистый понедельник

16	Защитники Отечества	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность. Происхождение, детство, семья Г.К. Жукова. Работа в мастерской. Стремление к знаниям, формирование характера. Начало военной службы. Подвиг маршала в годы Великой Отечественной войны. Награды
17	Итоговый контроль Промежуточная аттестация	Защита проекта. Промежуточная аттестация

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Формируемые УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
1.	Введение в предмет.	1	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	<i>Познавательные:</i> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. <i>Коммуникативные:</i> знать правила коллективной работы	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2-3.	Россия – Родина моя.	2	Расширение представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	<i>Регулятивные:</i> определение алгоритма составления простого плана. <i>Познавательные:</i> работа с физической настенной картой <i>Коммуникативные:</i> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.
4-5	Этика и этикет.	2	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела	<i>Регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником. <i>Познавательные:</i> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. <i>Коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела
6-7	Вежливость	2	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим,	<i>Регулятивные:</i> определение правил отработки терминов и понятий.	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в разных

			потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	<i>Познавательные:</i> работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <i>Коммуникативные:</i> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости этикета на улице, в школе и дома
8-9	Добро и зло.	2	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	<i>Регулятивные:</i> выявление алгоритма сложного плана изучения нового. <i>Познавательные:</i> работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. <i>Коммуникативные:</i> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.	Компетенции: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях
10-12	Дружба и порядочность	3	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	<i>Регулятивные:</i> разработка правил работы в парах. <i>Познавательные:</i> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах; определение правил соревнования команд	Компетенции: выявлять Элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу
13-14	Честность и	2	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определение	Компетенции: критически осмысливать свои поступки;

	искренность		сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	нравственных принципов собственного развития. <i>Познавательные:</i> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками. <i>Коммуникативные:</i> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдать законы
15-16	Гордость и гордыня	2	Формирование эмоционально Положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость и гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	<i>Регулятивные:</i> определение правила составления схемы. <i>Познавательные:</i> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость и гордыня</i>
17-18	Обряды и обычаи русского народа	2	Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа	<i>Познавательные:</i> работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора; просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста;	Компетенции: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем; составлять план сообщения

				<p>раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>	
19-20	Терпение и труд	2	<p>Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.</p> <p><i>Познавательные:</i> использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> основы анкетирования (заполнение анкеты)</p>	<p><i>Компетенции:</i> знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий</p>
21-22	Семья	2	<p>Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.</p> <p><i>Познавательные:</i> ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия</p>	<p><i>Компетенции:</i> проявлять взаимопомощь, стремиться Совершать добрые дела; со-Измерять свои потребности с потребностями членов семьи</p>
23-24	Семейные традиции.	2	<p>Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение задач по выявлению и сохранению традиций.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их</p>	<p>Компетенции: поддерживать Дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение; соотнести части пословиц</p>

				значениями на карточках; составление схем, таблиц графическая работа. <i>Коммуникативные:</i> правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр	
25-26	Сердце матери	2	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к мамам	<i>Регулятивные:</i> определение правил изучения общечеловеческих норм. <i>Познавательные:</i> выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья». <i>Коммуникативные:</i> определение правил работы в группах	Проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх
27-28	Правила твоей жизни	2	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким	<i>Регулятивные:</i> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <i>Познавательные:</i> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций. <i>Коммуникативные:</i> определение правил работы в командах	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
29-30	Праздники народов России	2	Активизация межпредметных связей с окружающим миром,	<i>Регулятивные:</i> усвоение основ комплексной работы с	Компетенции: Выполнять правила

			литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии	текстами, с открытками, карточками и схемами. <i>Познавательные:</i> анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах; выполнение заданий в парах. <i>Коммуникативные:</i> развитие культуры поведения на праздниках	поведения на праздниках; Проявлять чувство уважительного, терпимого Отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет
31-32	Защитники Отечества	2	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины	<i>Регулятивные:</i> основы составления простого и сложного плана. <i>Познавательные:</i> работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. <i>Коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы в классе	Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера
33-34	Итоговый контроль Промежуточная аттестация	2	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	<i>Регулятивные:</i> составление тестового задания. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <i>Коммуникативные:</i> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий

