

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Управление образования администрации МР "Койгородский"

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Зимовка**

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2023

Утверждена
приказом директора школы № 73
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Детям о Республике Коми»**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**
Срок реализации 2 года

2023г

1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Авторы – составители: З.В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, Т. И. Чудова.

Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку коми народа.

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первичных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем

мире: - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;

- об истории республики, отражённой в названиях улиц, памятников.

- о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг)

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему

миру: - любви и привязанности к родной семье и дому;

- интереса к жизни родной республики и района (города, села)

- гордости за достижения своей республики, района (города, села)

- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;

- восхищения народным творчеством;

- любви к коми национальному языку;

- уважения к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отношения к окружающему миру в

деятельности: - труд;

- Игра;

- продуктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- познавательная деятельность.

2. Содержание психолого-педагогической работы.

В программе задачи по приобщению детей к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- знакомство с населённым пунктом, в котором проживает ребёнок, с улицами родного поселка;

- с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики;

- с гербом, гимном, флагом Республики Коми;

- с картой Республики Коми;

- природой нашего края;

- включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает: формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей;

- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного села;
- предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа..

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- знакомство детей с коми лексическим материалом по темам Программы. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает: - коми народные подвижные игры;

- развитие двигательной активности в играх;
- развитие физических качеств.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направлен на: - ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора;

- ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженных в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры;
- с художниками Республики Коми;
- с коми народными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Тема «Я живу в Коми»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дать детям доступные их пониманию представления о малой Родине, родной республике. Знакомить с основными достопримечательностями Республики Коми, городами, реками, животным и растительным миром; с замечательными людьми, прославившими родное село. Познакомить с гербом города, села, района, столицы республики, с их символикой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Обогащать и конкретизировать представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям Республики Коми, города Сыктывкара. Знакомить с знаменитыми людьми, прославившими Коми край. Познакомить с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг, мелодия гимна) Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей Родине.

Тема «Свой дом каждому дорог»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширить представление о традиционном доме коме. Познакомить с хозяйственными постройками во дворе. Воспитывать познавательный интерес к старине, к коми деревне, к её жителям.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и расширять представления детей о традиционном доме коми, как о комплексе жилищно-хозяйственно-бытовых построек. Закрепить лексический материал по теме. Познакомить с декоративными украшениями жилища. Развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего края.

Тема «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание» **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Познакомить с традицией выращивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити. Продолжать формировать представление о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми. Воспитывать интерес и уважение к труду женщин – рукодельниц.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширить представления детей о прядении, ткачестве, узорном вязании и вышивке коми. Продолжать знакомить с традицией художественного оформления тканей и одежды.

Воспитывать интерес к прикладному искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Тема «Традиционная одежда коми» *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Познакомить детей с традиционной одеждой коми народа (сарфанный комплект и мужской костюм, верхняя одежда, головные уборы и обувь, одежда северных коми, оленеводов, костюм коми охотника). Познакомить с типом сарафана и рубахи ижемских коми.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Углубить и расширить представления детей о народном костюме коми: повседневная и праздничная; женская и девичья; типы женской одежды и обуви южных и северных коми. Познакомить с отличительными чертами в одежде разных этнографических районов Коми края (техника кроя, выбор материала и способы украшения, выделки и шитья изделий из кожи и меха).

Тема «Посмотри, как красив коми узор» *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Развивать интерес к коми орнаменту. Знакомить с мотивами коми орнамента. Формировать умение рисовать узор и выстраивать в красивый орнамент. Познакомить детей с композиционным построением орнаментов. Познакомить с построением сетчатого орнамента. Закрепление навыка выделять повторяющийся элемент в орнаменте. Формировать умение создавать сетчатые узоры на листах в форме народного изделия. Обучать умению выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и углублять знания о коми орнаменте. Продолжать знакомить детей с коми орнаментальными мотивами, учить классифицировать их по теме. Расширить представления детей о характерных композиционных особенностях коми орнамента. Познакомить с зеркальной симметрией и равенством узора и фона в коми орнаменте. Продолжать учить детей находить красивые сочетания красок в зависимости от тона. Способствовать развитию у детей воображения и творчества. Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточной, замкнутой и сетчатый орнамент, украшать ими силуэты, изображающие предметы быта, одежду. Формировать умение отличать коми орнамент от других национальных узоров.

Тема «Традиционная кухня коми»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с традиционными блюдами коми кухни, приготовленных из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства). Развивать познавательный интерес к прошлому родного края.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закрепить и расширить знания детей о традиционной кухне коми (зырян). Показать способ выпечки коми шаньги (калитки). Познакомить детей с застольным этикетом прошлого.

Тема «Традиционная утварь»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить с видами традиционной деревянной утвари по способу изготовления (плетёная, долбленая, резаная, бондарная). Познакомить детей с технологией изготовления глиняных горшков. Продолжать формировать представление о металлической утвари.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и расширять знания детей о коми традиционной домашней утвари. Формировать представления о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Воспитание уважения к труду народных умельцев и бережное отношение к предметам народного творчества.

Тема «Давай поиграем»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с коми народными игрушками. Дать представление о коми настольных играх. Познакомить детей с зимними играми и забавами.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закрепить и расширить представления детей о коми народных играх и игрушках. Учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры, действовать согласно правилам.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по приобщению к социокультурным ценностям составляет:

- для детей старшей группы 25 минут в неделю;
- для подготовительной группы 30 минут в неделю.

За учебный год 34 занятия.

1 год (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			

Я живу в Коми

1	Зимовка, малая родина.	Имеет представление что такое малая родина «Чужан му». Имеет привычные представления о семье, себе, традиционных семейных ценностях.	Слушает рассказ воспитателя о Родине, о своей малой родине, о семье. Рассказывает о своей семье. Рисует «Главную улицу своего поселка».
2	центр района.	Имеет представление , проявляет любовь к родному краю, рассказывает о самых красивых местах родного города и его достопримечательностях.	Слушает историю возникновения города, района. Рассматривает символику, герб района. Вспоминает интересные факты о городе, районе.

3	Сыктывкар – столица республики Коми.	Имеет представление о понятие Республика, Столица (Юркар) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за Республику Коми, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	Слушает рассказы о республике, о столице, ее основных достопримечательностях, рассуждает о символике герба. Рассказывает истории о республике, о столице. Участвует в викторине «Люби и знай свой Коми край»
4	«Край мой северный»	Имеет представление о «карте» (мупас), о природе края, о названиях городов и рек республики, о животных и растительном мире.	Создает рисунки для выставки «Край мой северный»
Октябрь «Находки из прошлого»			
1	Кухонная утварь бабушки и дедушки	Имеет представление о быте предков. Умение рассуждать, сопоставлять современные предметы и старинные.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Кухонный угол предков». Участвует в мастер-класс с родителями «Коми шаньга».
2	Промысел предков	Имеет представление о оружиях охоты и собирательства предков. Умение рассуждать и сопоставлять современные технологии и старинные приспособления.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Охотники и рыболовы старины» Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы.
3	«Мичмэдчантор» Украшения старины	Имеет представление о старинных украшениях из металла, дерева и ткани. Умение определять, какие животные изображены на старинных предметах.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Украшения старины». Развивает познавательный интерес, сравнивает и сопоставляет. Участвует в выставке детского творчества «Находки из прошлого»

4	«Следы неведанных зверей»	Имеет представление об останках ископаемых животных и растений.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Древние ископаемые». Рассматривает бивни мамонта, камни с отпечатками мамонтов, растений. Участвует в квест – игре «По следам неведанных зверей»
Ноябрь			
«Свой дом каждому дорог»			
1	Дом «Керка»	Имеет представление о традиционном коми жилище – срубная изба. Имеет представление о характерных чертах домов, об устройстве избы.	Рассматривает макет коми избы. Знакомится с понятиями «Керка» (дом), «Вой керка» (зимняя половина дома), «Лун керка» (летняя половина дома). Участвует в совместно детско – родительской деятельности «Коми изба».
2	Дом «Керка»	Имеет представление об особенностях коми дома. Умение называть части дома «Вой керка», «Лун керка».	Рассматривает макет дома. Знакомится с понятиями «посводз» (сени), «гид», «карта» (хлев), «звэз» (помост). Участвует в совместно детско – родительской деятельности «Коми изба».
3	«Красный угол»	Имеет представление о внутренней планировке коми избы, о ее главных центрах – печи и красном угле.	Рассматривает макет дома. Формирует образ коми дома, через вещи его наполняющие. Участвует в выставке рисунков с рассказами детей «Я рисую коми деревню».
4	«Баня – мать вторая»	Имеет представление о хозяйственных постройках. Имеет представление о бане, о традициях с ней связанных.	Слушает рассказ о хозяйственных постройках коми жителей. Знакомится с понятиями «кум» (амбар), «юкмэс» (колодец),

			«пывсян» (баня). Рассматривает банный инвентарь, слушает рассказ о традиции заготавливать березовые веники «кыдз корэс».
Декабрь			
«Мастерство дороже богатства»			
1	Выращивание льна.	Имеет представление о традиции выращивания и обработки льна «шабді» в коми.	Слушает рассказ воспитателя о долгом пути получения льна, перед тем как стать ниткой. Знакомится с понятиями колотушка «нэш», мялка для льна «нарьян», трепалка «ниран», чесалка для льна «зу», веретено «чэрс», прялка «печкан», ткательский станок «дэра кыан». Участвует в совместном оформлении мнемо-таблиц «Как рубашка в поле выросла».
2	Прядение	Имеет представление о процессе производства домотканых тканей.	Знакомится с понятием домотканое «ас кыэм», ткать «кыны», (изготовление ткани из льняных нитей). Участвует в викторине «Как хозяйка семью одевала».
3	Вышивка	Имеет представление о узорном ткачестве «дэра кыэм» и вышивке «вышивайтчэм».	Рассматривает полотенца «ки чышкэд», украшенные браным, ремизным узором и вышивкой, вышитые головные уборы, рубахи.
4	Вязание	Имеет представление о этапах производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми.	Знакомится с вязанными вещами, путем их изготовления. Наблюдает за техникой вязания на пяти спицах «кысян ем». Рассматривает красивые орнаментированные

			<p>вязанные вещи.</p> <p>Участвует в выставке детского творчества «Коми мастерицам посвящается».</p>
<p>Январь</p> <p>Традиционная одежда коми.</p>			
1	Традиционная одежда коми «Сарафан да рубаха!»	<p>Имеет представление о традиционном сарафанном комплексе и мужском костюме коми.</p> <p>Умение слушать рассказ о традиционной зимней одежде коми.</p>	<p>Рассматривает сарафан и рубахи, которые были распространены на территории проживания детей. Знакомится с понятиями кафтан «дукэс», шуба из овчины «пась», верхняя рабочая одежда «дубник, шабур».</p> <p>Участвует в выставке детского творчества «В краю снегов и вьюг».</p>
2	Традиционная обувь коми.	<p>Имеет представление о видах обуви, выполненных из разного материала.</p> <p>Имеет представление о традиционном костюме охотника.</p>	<p>Знакомится с обувью, узнает что женская и мужская мало отличались друг от друга, изготавливалась из лыка, меха, кожи и валенной шерсти.</p> <p>Участвует в викторине «Охотничий промысел».</p>
3	Головные уборы Коми.	Имеет представление о традиционном мужском головном уборе и женском.	<p>Рассматривает головные уборы, знакомится с понятиями суконная шапка, валеная и меховая шапка различной формы, женская повязка «лента» обруч (венец), кокошник «шамшура», платок «чышьян».</p> <p>Участвует в выставке детского творчества «Расписной кокошник»</p>
<p>Февраль</p> <p>«Посмотри как красив из орнамента коми узор!»</p>			

1	«Коми узоры»	Умение обследовать изделия декоративно-прикладного искусства коми, из чего они сделаны. Умение исследовать, анализировать орнаменты, определять их вид.	Рассматривает, анализирует орнаменты на одежде коми, на изделиях быта, оберегах. Выделяет и называет основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм) Участвует в интеллектуальной викторине «Коми узоры».
2	«Коми орнамент»	Имеет представление о более сложных по воспроизведению мотивах коми орнамента.	Знакомится с построением сетчатого орнамента «тыв, сер», рассматривает его на изделиях декоративно-прикладного искусства коми. Участвует в совместно детско-родительская деятельности «Мини музей» «Орнамент в быту».
3	Дидактическая игра «Коми орнамент»	Умение через дидактические игры сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать различия, составлять из части целое определять изменения в расположении мотивов.	Выполняет задания, играет в дидактическую игру
4	Рисование коми орнамента.	Умение рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнутый орнамент, используя характерную цветовую гамму.	Рисует коми орнамента в тетради в большую клетку. Украшает листы в форме народного изделия (полотенце, чулки и т.д.). Участвует в выставке детского творчества.
Март			
Традиционная кухня коми			
1	Суп да каша – пища наша.	Имеет представление о традиционной пище коми, способе её приготовления и добычей провианта.	Участвует в викторине, отвечает на вопросы. Вечер коми загадок «Дары леса».

2	Хлеб – батюшка, вода – матушка.	Умение рассказывать какие продукты входили в рацион коми.	Знакомится с традиционным обедом коми (каша и выпечка). Анализирует из чего раньше готовили кашу и пекли хлебобулочные изделия. Участвует в мастер – классе по выпечке коми шаньги.
3	«Лес кормит».	Имеет представление о традиционной заготовке грибов и ягод в коми.	Знакомится с блюдами из ягод (морсы, кисели, ягоды с молоком и сметаной); знакомятся со способом приготовления грибов (солили, сушили, варили супы). Участвует в совместной деятельности по изготовлению альбома «Грибы и ягоды коми края».
4	«Лес – кормит»	Имеет представление о промысле коми: охоте и рыбалке. Имеет представление о традиции по сбору лекарственных трав.	Знакомится с понятиями рыбалка и охота. Какие блюда готовили из дичи и рыбы. Знакомится с понятиями чага «пакула», хлебный квас «ырэш», березовый сок «зарава», молошковая вода «мырпом ва».
Апрель			
Традиционная утварь			
1	Деревья республики коми	Имеет представление о породах деревьев, растущих в Коми.	Знакомится с понятиями береза «кыдз», сосна «пожэм», ель «коз», осина «пипу».
2	Домашняя утварь	Имеет представление о разных видах домашней утвари (берестяной, долбленной из ствола осины и березы резаную из ствола сосны плетеной,	Знакомится с понятиями резанная посуда «вундалэмэн вэчэм», «дозмук», бондарная «пельса вэчан», плетенная

		лубяной).	«КЫЭМ».
3	Глиняная посуда	Имеет представление о глиняной посуде, знакомится с процессом изготовления глиняного горшка лепным способом.	Участвует в оформлении мнемо – таблицы «Как появился горшок»
4	Металлическая кухонная утварь	Имеет представление о изделиях из металлической твари (самовар, подносы, ухват и т.д.)	Участвует в выставке детского творчества «Утварь старинная».
Май			
Давай поиграем!			
1	Игра в пальчики	Имеет представление о настольных играх в альчики «шег».	Знакомится с самыми популярными играми в альчики «В бабки!» (шегйэн ворсэм), «Десятка» (Даса), «Кон», «Шурган». Участвует в вечере интересных игр «Игры у печки».
2	Кукла – скрутка – оберег.	Имеет представление о игрушках из бросового и природного материала коми.	Знакомятся и выполняет вместе с воспитателем куклу – скрутку.
3	Игры забавы зимой.	Имеет представление о традиционных подвижных зимних играх, забавах.	Участвует в выставке детского творчества «Зима играм не помеха».
4	Игры забавы летом	Имеет представление о играх и забавах летом. Умение играть в предложенные групповые игры на свежем воздухе.	Играет в предложенные игры «Стой олень!», «Биляша», «Шурган».

2 год (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые	Характеристика основных видов
-------	--------------------	-------------	-------------------------------

		результаты	деятельности воспитанников
Сентябрь			
Я живу в Коми			
1	Я живу в Зимовке	Имеет представление о своей малой Родине. Понимание значения фразы «Малая родина» «Чужан му». Умение рассказывать о своей семье. (мам, бать, чой, вок) Умение правильно строить высказывания.	Отвечает на вопросы. Учиться употреблять в речи разные формы общения. Делает коллаж детского творчества «Моя семья»
2	Койгородок-это село в Республике Коми	Умение продолжать рассказывать про историю города. Умение составлять рассказы из личного опыта. Имеет представление о своего географическом Создании совместного альбома о селе Койгородок. Рисует.	Отвечает на вопросы. Рассматривает альбом «Койгородок – это...» Рассматривает карту. Рассказывает о г. Койгородке. (из личного опыта). расположением ее на карте Республики Коми,
3	Столица Республики Коми – город Сыктывкар (Усть – Сысольск)	Имеет представление о понятии «Республика», «Столица» (Юркар). Об историческим названии города (Усть – Сысольск) Умение рассуждать. Имеет представление о государственной символике Республики Коми (флаг (дорapas), герб (канпас), о гимне Республики Коми, географическом расположении ее на карте России.	Отвечает на вопросы. Рассказывает. Слушает гимн Республики Коми. Рассматривает и находит географическое расположение на карте России. Смотрит диск «Город Сыктывкар». Создает совместно с воспитателем коллаж детского творчества «Город Сыктывкар прежде и сейчас».

4	От столицы до самых до окраин.	Умение активизировать словарь детей. Умение правильно строить предложения. Имеет представление о районах и городах Республики Коми, об их достопримечательностях, природных богатствах, о животном и растительном мире, о видах деятельности жителей Коми.	Смотрит презентацию «Города Республики Коми». Создает совместно с воспитателем атлас «Карта Республики Коми» с районами и городами Республики Коми, с достопримечательностями, природными богатствами, животным и растительным миром, видами деятельности жителей.
<p>Октябрь</p> <p>Находки из прошлого.</p>			
1	Находки археологов	Имеет представление о понятии « археология», « раскопки». Умение рассказать о находках археологов на территории Республики Коми. Умение обогащать свою речь. Умение рассказывать о предметах.	Посещает музей Школы-сад. Знакомиться с экспозицией музея детского сада. Рассматривает старинные экспонаты. Слушает рассказ. Игрет в игру « Представь, что ты археолог...», « Скажи какой?». « Придумай историю». Рассматривает археологические находки. Отвечает на вопросы.
2	Предметы культовой пластики(из металла, камня, кости и дерева).	Имеет представление о предметах культовой пластики из металла, камня, кости и дерева. Умение определять, что изображено на предметах. Умение группировать изображения на две группы: реалистические (збыль) и фантастические (збыльмом, вовлытом).	Просмотр диска « Детям о Республике Коми». Рассматривает предметы и экспонаты из металла, камня, кости и дерева. Рассматривает, что изображено на них. Учится различать реалистическое изображение от фантастического. Игрет в сюжетно ролевые игры « Участвует в мастерской по изготовлению украшений», « Мы -

			археологи», « Мы – экскурсоводы.
3	Предметы звериного стиля.	Имеет представления о мифах и легендах коми о сотворении мира.	Рассматривает иллюстрации альбома. Предметы старины, с изображением животных. Отвечает на вопросы. Играет в игру-путешествие по сюжетам коми легенд и мифов.
4	Промысловый коми календарь.	Имеет представления о промысловом коми календаре, о коми народной музыке, коми композиторах.	Рассматривает коми промысловый календарь. Знакомится с животными изображенными на календаре. Знакомится с новыми коми словами. Играет и игру – развлечение « В гости к хозяину тайги» с хороводами и коми народными играми, с использованием музыки коми композиторов.
<p>Ноябрь</p> <p>Свой дом каждому дорог.</p>			
1	Коми жилище	Имеет представления о традиционном коми жилище- срубной из сосновых бревен изб на высоком (подполье) (гобач). Имеет представления о домостроительстве: где строили и почему, из чего строили, этапы строительства, обряды и традиции, особенности архитектуры.	Сматривает иллюстрации, в книгах. Рассказывает о своем выборе. Просмотр презентации « Коми изба». Совместно с родителями и педагогом изготовление « Атласа коми дома».
2	Зимняя и летняя изба ихозяйственные постройки.	Имеет представления о зимней и летней избе, соединенных сенями, что	Рассматривает книги и журналы, с иллюстрациями и

		состояло единое целое с хозяйственным двором – дом- двор (коромина). Имеет представления о понятие « горница» (горничя, вылысжыр), о двухъярусном скотном дворе (внизу хлев, вверху поветь, на которую вел помост). Имеет представления о хозяйственных постройках.	фотографиями зимней и летней избы, хозяйственных построек. Беседует с педагогом.
3	Украшение коми дома.	Имеет представления о способах украшения дома. Имеет представления о образе коми дома через вещи ее наполняющие, о назначении охлупня, уключины в постройках коми народа.	Смотрит презентацию « Украшение коми избы. Отвечает на вопросы. Рисует украшения коми дома. Фантазирует. Беседует с педагогом, объясняет свой выбор.
4	Коми изба на юге и севере республики Коми.	Имеет представления о жизни коми на юге и севере республики в сравнении. Умение отмечать различия в природе и обустройстве жилища (дом- чум).	Отвечает на вопросы. Беседует. Готовит макет, совместно с педагогом и родителями украшение коми избы. Участвует в выставке « В дом заглянешь, как жили узнаешь».
Декабрь			
Мастерство дороже богатства			
1	Мастерство коми женщин.	Имеет представления о труде женщин-рукодельниц. (зарника морт). Имеет представления о прядении, ткачестве, вязании и вышивке.	Посещает музей школы-сад. Рассматривает предметы творчества коми женщин. Слушает рассказ педагога. Отвечает на вопросы.
2	Прядение раньше...	Имеет представления о традиции выращивания и обработки льна, о	Рассматривает иллюстрации в книгах. Выбирает понравившуюся

		<p>прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.</p>	<p>иллюстрацию. Объясняет свой выбор.</p>
3	Ткачество.	<p>Имеет представления о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком станке, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. Умение рассказать об изготовлении поясов (вонь), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом.</p>	<p>Рассматривание экспонатов музея(поясов), в школе сад. Участвует в детской выставке творчества « Поясок я повяжу...»</p>
4	Виды ткани. «Набойки» для ткани.	<p>Имеет представления о зависимости видов тканей видов одежды (например, грубая, темная ткань для рабочей одежды (уджалан колуй); мягкая, тонкая, светлая- для праздничной (воччан паськом). Имеет представления о понятии «набойка» (личком дора), набойные диски (личканпов) и рассказать, как с помощью них наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Умение показывать и рассказывать, что шили из такой ткани.</p>	<p>Рассматривает фотографии образцы и поясов с узорами. Участвует в развлечении « Вечера долгие, руки умелые».</p>
<p>Январь</p> <p>Традиционная коми одежда</p>			
1	Женская одежда	<p>Имеет представления о народном костюме коми, обращает внимание на то, что в женской одежде</p>	<p>Просматривает диск « Традиционная одежда коми». Отвечает на</p>

		<p>выделялись повседневный и праздничный костюмы. Умение рассказать, что праздничная одежда шилась из тканей лучшего качества, украшалась вышивкой, полосками браного узорного тканья, а повседневные наряды изготавливались из более грубых домотканых материалов скромной расцветки. Умение показать различия в выборе материала и способах украшения ижемского, сысольского, удорского, прилузского типа женской одежды.</p>	<p>вопросы. Беседует.</p>
2	<p>Головной убор коми женщины.</p>	<p>Умение проследить, как меняется головной убор коми женщины с возрастом(повязка (лента), обруч (венец) с лентами, кокошник (шамшура), платок (чышьян). Имеет представления о том, что каждая этнографическая группа Коми края имела отличительные черты в одежде.</p>	<p>Рассматривает экспонаты одежды, в музее школы-сад. Слушает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Участвует в детской выставке творчества « Коми красавица».</p>
3	<p>Мужской костюм коми</p>	<p>Имеет представления о головном уборе мужчины коми (суконные, валеные и меховые шапки различной формы. Умение подчеркнуть, что мужской костюм был единым на всей территории Коми края, за исключением зимней верхней одежды северных коми (малица (малича), совик (парка),</p>	<p>Рассматривает одежду. Сравнивает.Играет в интерактивную викторину « От Сысолы до Ижмы» (народная одежда коми по районам на материале картин художников Республики Коми).</p>

		пимы(пимы) и др.)	
4	Знакомство с типами зимней и летней одеждой и обувью южных и северных коми.	Умение показать связь хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами зимней одежды и обуви: овцеводство- шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы и липты из оленьего камуса.	Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. Просмотр диска « Коми национальная одежда и обувь». Рассказывает.
Февраль			
« Посмотри, как красив из орнамента коми узор»			
1	Мотивы (элементы) коми орнамента.	Умение исследовать и анализировать орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные свойства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).	Рассматривает узоры. Сравнивает. Отвечает на вопросы.
2	Классификация и симметрия коми орнамента.	Имеет представления о мотивах коми орнамента. Умение классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек. Имеет представления о зеркальной симметрии (ромпоштана симметрия) в коми орнаменте.	Просматривает диск « Посмотри, как красив из орнамента коми узор!» Отвечает на вопросы. Рисует элементы коми орнамента. Играет в игру – квест « Родовой пас».
3	Узор и фон в коми орнаменте.	Имеет представления о равенстве узора и фона в коми орнаменте (узорлон да подув ромлон откодълун). Умение находить композиционную орнаменте; выделяет	Играет в дидактическую игру. Сравнивает мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в

		особенность на изделиях. Умение сравнивать мотивы коми орнамента. Умение рисовать коми мотивы, выстраиваях ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты. Умение рисовать зеркально- симметричные мотивы.	красивые сочетания цветов и оттенков в орнаменте; классифицирует мотивы коми орнамента по темам. Совместно с родителями изготавливает изделия настольной игры – доминно « Мотивы коми орнамента».
4	Аппликация коми орнамента.	Умение выкладывать зеркально -симметричные мотивы, из палочек. Умение выкладывать аппликацию из полосок цветной бумаги, бересты и т.д. Умение создавать орнамент с равенством узора и фона из цветной бумаги, ткани, кожи, замши и т.д. Умение находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.	Рассматривает узоры. Выбирает понравившиеся орнаменты. Делает аппликацию узора. Участвует в выставке « Узоры родного края»
Март			
Традиционная коми кухня.			
1	Традиционная кухня коми	Умение закреплять и расширять знания о традиционной кухне коми народа. Умение рассказывать, из каких основных продуктов состоял рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели).	Просматривает диск « Традиционная коми кухня». Отвечает на вопросы. Беседует. Готовит совместно с педагогом коми шаньги.
2	Продукты земледелия и добывающих промыслов.	Имеет представления о том, что все блюда народов коми, приготовлены из	Беседует. Отвечает на вопросы. Играет в игру « Хлопай- топай»

		продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства).	
3	Гостеприимство коми народа.	Имеет представления о понятии «гостеприимство. Умение объяснить коми поговорку: «Накормишь прохожего- десять лет с хлебом будешь, десять лет голода знать не будешь» («Ветлысь- мунысьос вердомкузя по дас во нянь лоас, дас во тшыглун он тодлы»).	Слушает коми поговорки. Отвечает на вопросы. Участвует в выставке фотографий «Готовим коми традиционные блюда»
4	Застольный этикет прошлого.	Имеет представления о застольном этикете прошлого- хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал каждому; у каждого было свое место за столом; ели всегда всей семьей из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу.	Слушает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Участвует в познавательном вечере «Застольный этикет прошлого».
Апрель			
Традиционная утварь			
1	Народное ремесло	Имеет представления о понятии «народное ремесло» (йозкостса киподудж). Умение рассказывать об изготовлении в коми берестяной и деревянной посуды. Имеет представления о том, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной. Имеет представления о видах деревянной утвари по способу изготовления (Слушает рассказ педагога. Рассматривает экспонаты (посуда, утварь) музея школы –сад. Отвечает на вопросы. Создает совместный альбом «Народные ремесла».

		плетенная, долбленная, резанная, бондарная).	
2	Посуда из капа.	Умение рассказывать о деревянных сосудах, вырезанных от руки сделанные из капа. Имеет представления о понятии кап (пуйог). Умение рассказывать о солонках-утках из капа, которые переходили из поколения в поколение, где фигурки утки символизировали благополучие и продолжение рода.	Слушает рассказ. Рассматривает изделия из капа. Беседует с педагогом. Ответ на вопросы.
3	Плетеная посуда.	Умение рассказывать о плетеной посуде, отметить, что лучшим материалом для плетения считался сосновый корень (пожомвуж).	Вспоминает коми названия плетеных изделий. Слушает рассказ педагога о домашней утвари из дранки, ивовых и черемуховых веток. Отвечает на вопросы. Участвует в вечере встреч « Всякое дело требует мастера».
4	Изделия из бересты.	Имеет представления об изделиях из бересты. Умение рассказывать о полезных свойствах берестяной посуды. Имеет представления о заготовке бересты.	Рассматривает фотографии изделий из бересты. Рассматривает музейные экспонаты из бересты школы – сада. Слушает рассказ. Отвечает на вопросы. Участвует в детской выставке творчества « Берестяная сказка».
<p>Май</p> <p>Давай поиграем</p>			
1	Куклы народа коми	Имеет представления об образных игрушках, изображающих людей (акань). Имеет	Рассматривает куклы, в музее школы-сад. Рассматривает фотографии. Слушает

		представления о том, почему в коми куклам никогда не давали собственные имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани.	рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Изготавливает совместно с педагогом куклу-оберег. «Соломенная кукла».
2	Игра в куклы коми в старину.	Умение рассказать, что играя в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли « в свадьбу», « в праздник», « в семью», « в гости»	Рассматривает куклы. Отвечает на вопросы. Беседует. Рисует « Куклы добрые, родные».
3	Особенности кукол в разных районах Коми края.	Умение отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края. Умение сравнивать их с куклами других народов. Умение рассказать, где хранили своих кукол девочки в семьях оленеводов, а где у южных коми. Имеет представления о том, что конструктивные особенности, цветовое решение, выбранный материал, состав кукольного сообщества и сценарии игры отражает национальные особенности быта его создателей.	Слушает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Играет в куклы. Участвует в выставке « Рукотворная игрушка»
4	Подвижные и дидактические игры народа коми.	Умение рассказывать и играть в игры народа коми. Имеет представления о коми подвижных играх. Умение называть на коми языке предметы для игр. Умение рассказывать об играх с овечьими лодыжками, с косточками ряпчика	Слушает рассказ. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами игры. Играет в подвижную игру «Ловишка, бери ленту», «Тени в кругу», «Серая утка». Играет в дидактическую игру «Четвертый лишний».

Планируемый результат:

Отвечают на вопросы о себе, своей семье.

Умеют выразить предмет действия(ме ворса мачён).

Обозначают местонахождение предметов в пространстве (улын – вылын).

Умеют выразить свои предпочтения, пожелания. Задают вопросы взрослым и сверстникам.

Ведут диалог взрослого с ребенком из 5 – 6 реплик и ребенка с ребенком из 2 – 3 реплик.

Правильно произносят звуки коми языка.

Владеют лексическим минимумом, предусмотренным программой.

Приветствуют и отвечают на приветствие, могут представиться и представить кого – либо.

Могут поздравить с праздником, выразить желание – нежелание что – либо сделать, выразить просьбу, ответить на вопросы о себе или о ком – то.

Ответить на вопросы о названии, качестве, местоположении предметов.

Умеют составлять простой рассказ (по наглядной опоре, без нее), пересказ, участвовать в общем рассказывании.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.

- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети могут назвать:

- старинное название города, в котором они живут, другие города республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленовством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.