

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми  
Управление образования администрации МР "Койгородский"

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Зимовка**

Рассмотрена  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30 августа 2023

Утверждена  
приказом директора школы № 73  
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»  
для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2).  
1-4 классы**

2023г

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (1 доп., 1 - 4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

АООП ОУ 2 вариант МБОУ «ООШ» пст. Зимовка, составленной в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

#### **Общая характеристика предмета.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

### Цель.

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной

координации.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

1 доп. класс – 1 час в неделю (33 учебные недели/33 часа в год); 1 класс – 1 час в неделю (33 учебные недели/33 часа в год)

2 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год); 3 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год); 4 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год);

## Содержание учебного предмета

Программа по предметно-практическим действиям для 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов состоит из 2 разделов:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

В раздел **«Действия с материалами»** входит изучение и приобретение навыков сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами), разрывания материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя), размазывания материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу), разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой), пересыпания материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик), переливания материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка), наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

В разделе **«Действия с предметами»** обучающиеся учатся захватыванию, удержанию, отпусканью предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки), встряхиванию предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой), толканию предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь), притягиванию предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик), вращению предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками), нажиманию на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем), сжиманию предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами), выниманию предметов из емкости, складыванию предметов в емкость, переключиванию предметов из одной емкости в другую, вставлению предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика), нанизыванию предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления

- Формирование временных представлений (день – ночь);
- Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов;
- Формирование представлений о величине (большой – маленький);
- Формирование представлений о форме (круг);

- Формирование пространственных представлений (вверху – внизу);
- Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 доп., 1-4 классы**

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование знаний о правилах личной гигиены.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела)

#### **Достаточный уровень:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

#### **Планируемые личностные результаты:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных

ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Знакомство с традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Условные обозначения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>
---

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<b><i>Сформированность представлений</i></b>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 доп. класс</b>			
<b>1</b>	<b>Действия с материалами.</b>	<b>18</b>	<b><i>Демонстрационные учебно-наглядные</i></b>

			<p><i>печатные пособия</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Действия с предметами.</b>	<b>15</b>	<p><b>Модели</b></p> <p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>1 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Действия с материалами.</b>	<b>18</b>	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Действия с предметами.</b>	<b>15</b>	<p><b>Модели</b></p> <p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>2 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Действия с материалами.</b>	<b>14</b>	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> </ul>

			- Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>2</b>	<b>Действия с предметами.</b>	<b>20</b>	<b>Модели</b> <b>Демонстрационные учебно-наглядные</b> <b>печатные пособия</b> <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>3 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Действия с материалами.</b>	<b>14</b>	<b>Демонстрационные учебно-наглядные</b> <b>печатные пособия</b> <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>2</b>	<b>Действия с предметами.</b>	<b>20</b>	<b>Модели</b> <b>Демонстрационные учебно-наглядные</b> <b>печатные пособия</b> <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>4 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Действия с материалами.</b>	<b>14</b>	<b>Демонстрационные учебно-наглядные</b> <b>печатные пособия</b> <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>2</b>	<b>Действия с предметами.</b>	<b>20</b>	<b>Модели</b>

			<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
--	--	--	--

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
1 дополнительный класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1. Действия с материалами 10 ч.</b>					
1-2.	Сминание материала (салфетки, туалетная	2	Школа, урок		

	бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).				
3-4.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		
5.	Практическое задание.	1			
6-7.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	Пена, краска		
8.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Тесто, пластилин		
9.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Тесто, пластилин		
10.	Практическое задание.	1			
<b>2. Действия с предметами 15 ч.</b>					
11.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	1	Шарики		
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1	Захват, кубики		
13-14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2	Игрушки		
15-16.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2	Удержание		
17-18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	2	Шишки		
19-20.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)	2	Крупа, бусинка		
21.	Практическое повторение.	1			
22.	Толкание предмета от себя (игрушка на	1	Колесики, ящик		

	колесиках, ящик, входная дверь)				
23-24.	Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками.	2	Валик		
25.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь), катание валика двумя (одной) руками.	1	Входная дверь		
<b>3. Действия с материалами 8 ч.</b>					
26-27.	Пересыпание крупы.	2	Крупа		
28-29.	Пересыпание гороха.	2	Горох		
30-31.	Рисование на песке.	2	Песок		
32-33.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	2	Пластилин		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>4. Действия с материалами 10 ч.</b>					
1-2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	2	Школа, урок		

3-4.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		
5.	Практическое задание.	1			
6-7.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	Пена, краска		
8.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Тесто, пластилин		
9.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Тесто, пластилин		
10.	Практическое задание.	1			
<b>5. Действия с предметами 15 ч.</b>					
11.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	1	Шарики		
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1	Захват, кубики		
13-14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2	Игрушки		
15-16.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2	Удержание		
17-18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	2	Шишки		
19-20.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)	2	Крупа, бусинка		
21.	Практическое повторение.	1			
22.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь)	1	Колесики, ящик		
23-24.	Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками.	2	Валик		

25.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь), катание валика двумя (одной) руками.	1	Входная дверь		
<b>6. Действия с материалами 8 ч.</b>					
26-27.	Пересыпание крупы.	2	Крупа		
28-29.	Пересыпание гороха.	2	Горох		
30-31.	Рисование на песке.	2	Песок		
32-33.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	2	Пластилин		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1. Действия с предметами 14 ч.</b>					
1-2.	Собирание листов бумаги, монет.	2	Монеты		
3-4.	Набирание ложкой сахара (крупы);	2	Сахар		
5.	Нанизывание колец на штырь.	1	Штырь		
6-7.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	2	Шнур		
8.	Нанизывание колец пирамидки с учетом	1	Толкание		

	цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;				
9.	Складывание трех составной матрешки.	1	Матрешка		
10.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1	Мельница, топор, бокс		
11.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	1	Размер		
12.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	Цвет		
13-14.	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	2	Чередование		
<b>2. Действия с материалами 20 ч.</b>					
15-16.	Работа с пластическими материалами (тесто)	2	Тесто		
17-18.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	Материал		
19-20.	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	2	Шарик		
21.	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1	Вишня, бусы		
22.	Раскатывание шара в ладнях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1	Овал, конус		

23-24.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии	2	Лист		
25.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	Фольга		
26-27.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	2	Грибы, ежик		
28, 29, 30.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	Материал		
31-32.	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	2	Листья		
33-34.	Практическое повторение.	2			

### Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

#### 3 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1. Действия с предметами 20 ч.</b>					
1-2.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	2	Игры		
3-4.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	2	Величина		
5.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	Шарик		
6-7.	Дидактическая игра «Лото».	2	Лото		
8.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Ряд		

9.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Игра		
10.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Образец		
11.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	Фрукты		
12.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	Овощи		
13-14.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	2	Цветы		
15-16.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	2	Мозаика		
17-18.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	2	Чередование		
19-20.	Пластилин. Свойства пластилина.	2	Пластилин		
<b>2. Действия с материалами 14 ч.</b>					
21.	Вишни, сливы.	1	Вишня, сливы		
22.	Морковь, огурец.	1	Морковь		
23-24.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	2	Аппликация		
25.	Аппликация «Осенние листочки».	1	Листочки		
26-27.	Овощи. Фрукты.	2	Фрукты		
28-29.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2	Шнуровка		
30-31.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2	Картинки		
32-33.	Дидактическая игра «Что лишнее».	2	Лишний		
34.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Картинное		

## Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

### 4 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1. Действия с предметами 20 ч.</b>					
1-2.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	2	Игры		
3-4.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	2	Величина		
5.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	Шарик		
6-7.	Дидактическая игра «Лото».	2	Лото		
8.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Ряд		
9.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Игра		
10.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Образец		
11.	Складывание разрезных картинок из 2-6	1	Фрукты		

	частей. Фрукты.				
12.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	Овощи		
13-14.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	2	Цветы		
15-16.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный)	2	Мозаика		
17-18.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	2	Чередование		
19-20.	Пластилин. Свойства пластилина.	2	Пластилин		
<b>2. Действия с материалами 14 ч.</b>					
21.	Вишни, сливы.	1	Вишня, сливы		
22.	Морковь, огурец.	1	Морковь		
23-24.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	2	Аппликация		
25.	Аппликация «Осенние листочки».	1	Листочки		
26-27.	Овощи. Фрукты.	2	Фрукты		
28-29.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2	Шнуровка		
30-31.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2	Картинки		
32-33.	Дидактическая игра «Что лишнее».	2	Лишний		
34.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Картинное лото		