

Рассмотрено
педагогическим советом
20.03.2025 г.
протокол № 4

Утвержден
приказом директора
МБОУ «ООШ» пст. Зимовка
№ 41 от 28.03.2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
пст. Зимовка**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2024 год



Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В отчет о самообследовании школы включаются данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа 2024 года – это второе полугодие 2023/24 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это первое полугодие 2024/25 учебного года. Таблица по показателям деятельности школы заполнена по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Зимовка
2. **Тип ОУ:** общеобразовательное
3. **Вид ОУ:** муниципальное
4. **Юридический адрес:** Республика Коми, Койгородский район, п.Зимовка, ул. Ленина 8а
телефон: 882132-98-713
5. **Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** Республика Коми, Койгородский район, п. Зимовка, ул. Ленина 8а
6. **Наличие структурных подразделений:**
наименование: нет
7. **Наличие филиалов ОУ:** нет
8. **Реализуемые общеобразовательные программы по лицензии:**
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования.
9. **Учредители:** Управление образования администрации МР "Койгородский"
10. **Электронный адрес ОУ:** maltseva.olga.20@yandex.ru
11. **Адрес сайта ОУ:** <https://zimovka-school.gosuslugi.ru>

Руководитель общеобразовательного учреждения

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	Директор	директор	Мальцева Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы средней школы	35	47	1	-

Нормативно – правовая база.

- 1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** №417-0 от 25 марта 2014 года **срок действия:** бессрочно
- 2. Свидетельство о государственной аккредитации:** №417-0 от 25 марта 2014 года **срок действия:** до 10 апреля 2027г
- 3. Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 12 декабря 2013г.
- 4. Образовательная программа дошкольного образования:** принята педсоветом, протокол педсовета №1 от 30.08.2023, утверждена приказом директора ОУ № 73 от 30 08. 2023г.
- 5. Основная образовательная программа начального общего образования:** принята педсоветом, протокол педсовета №1 от 30.08.2023, утверждена приказом директора ОУ № 73 от 30 08. 2023г.
- 6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
серия, серия 11 № 001711991 дата регистрации от 30.01.2012
- 6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 11 № 001991861
дата регистрации: 22.12.1999г

II. Оценка системы управления организацией

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

- дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Ш. Оценка образовательной деятельности

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы , дошкольная группа
- 1.2. Сменность занятий: одна смена
- 1.3. Начало занятий : 9.00 Окончание занятий 14.00
- 1.4. Продолжительность урока:
в 1-х классах - 35 мин в I полугодии, 40 мин во II полугодии; во 2-4 классах - 40 мин.
- 1.5. Режим работы дошкольной группы: 8.00-18.00
- 1.6. Работа кружков и секций: 14.00 – 16.00

Обучение в учреждении ведётся на русском языке.

Учащиеся 2-4 классов (2 часа в неделю) изучают английский язык, как иностранный.

Учащиеся имеют возможность посещать школьную библиотеку, режим работы: понедельник - четверг 13.00-14.00.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

классы	I ступень образования			
общеобразовательные классы	1	2	3	4
	21	23	23	23

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Количественный состав учащихся:

с 01.01.2024г по 31.08.2024г в школе обучалось 5 учащихся 1-4 классов, в дошкольной группе было по списку 8 человек

на 31.12.2024г в школе обучалось 6 учащихся 1-4 классов (из которых один ученик ЧикановаА обучается по индивидуальному плану (СИПР) адаптированной образовательной программы 2 вариант; в дошкольной группе на конец 2024 года было 4 человека

уровень образования	группа, класс, класс-комплект	количество обучающихся
Дошкольное	Разновозрастная группа	4 человека
Начальное общее	1-4 классы	6 человек
Основное общее	5-9 классы	0 человек

Количество учащихся по классам на 31.12.2024г учебного года:

1класс - 2 человека
2 класс- 0 человек

3 класс – 2 человека

4 класс – 2 человека

Все четыре класса объединены в один класс-комплект, с которым работает один учитель.



4. Реализуемые образовательные программы в соответствии с Лицензией

№	наименование	уровень	нормативный срок освоения	форма обучения
1.	Общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование	6 лет	очная
2.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года	очная
3.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет	очная

Подробная информация о реализуемых образовательных программах размещена на официальном сайте учреждения
<https://zimovka-school.gosuslugi.ru>

С 2019г. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования школой не реализуется. Обучение учащихся 5-9 классов в школе приостановлено в связи с уменьшением количества учащихся данной возрастной категории. Дети данной возрастной категории, проживающие в поселке, обучаются в школе соседнего поселка в МБОУ «СОШ» п. Подзь

В школе разработана Программа развития «Школа для всех и для каждого» – документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающие изменения в

структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий».

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа довольно успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ. Все учащиеся имеют возможность свободного и бесплатного доступа к информационным системам и электронным образовательным ресурсам в школе.

В отчетный период Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года) и дошкольное образование, уход и присмотр за детьми.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. С 1 сентября 2023г начальные классы и дошкольная группа перешли на обучение по новым ФГОС и ФОП

Содержание воспитательно – образовательного процесса строится с учётом возрастных особенностей каждой возрастной группы.



Дошкольную разновозрастную группу посещали с 01.01.2024г по 31.08.2024г 7 воспитанников , а с 1 .09. 2024 по 31. 12.2024г – 4 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Длительность пребывания детей в группе – 10 часов.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС и ФОП НОО, учебным планом реализуемой образовательной системы «Школа России», системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ» пст. Зимовка, сформулированными в Уставе и ООП НОО Учреждения

Согласован
протокол педсовета №1
от 30.08.2024г

Утвержден
приказом директора
№ 74 от 30 августа 2024 г.

МБОУ «ООШ» пст. Зимовка
Учебный план на 2024-2025 учебный год для 1-3 классов
Начальное общее образование

**Учебный план для 1 - 3 классов составлен в соответствии с ФОП НОО по ФУП
3 вариант**

Недельный (пятидневная рабочая неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов по классам				всего
		1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5		15

чтение	Литературное чтение	3	3	3		9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5		1,5
	Край, в котором я живу	1	1	1		3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2		4
Математика и информатика	Математика	4	4	4		12
	Информатика	-	-	-		-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2		6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2		6
Труд (технология)	Труд	1	1	1		3
Итого:		21	23	23		67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего	0	0	0		0
Объем учебной нагрузки		21	23	23		67

Согласован
протокол педсовета №1
от 30.08.2024г

Утвержден
приказом директора
№ 74 от 30 августа 2024 г.

МБОУ «ООШ» пст. Зимовка
Учебный план на 2024-2025 учебный год для 4 классов
Начальное общее образование ФГОС

Недельный (пятидневная рабочая неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю				всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное	Русский язык				4	4

чтение	Литературное чтение				3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык				2	2
Математика и информатика	Математика				4	4
	Информатика				-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка				1	1
	Изобразительное искусство				1	1
Физическая культура	Физическая культура				2	2
Технология	Технология				1	1
Итого:					22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего				1	1
Край, в котором я живу	Край, в котором я живу				1	1
Объем учебной нагрузки					23	23

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
1-4 классы**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ" п с т . З и м о в к а разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом общеобразовательного учреждения

Информационно-методическое обеспечение учебного плана обосновано Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024/2025 учебный год (утвержден приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858)

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» пст. Зимовка (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования дифференцировано на две части – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей и учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов, сохранение единого образовательного пространства.

Изучение учебных предметов организовано с использованием УМК «Школа России», Формируемая часть учебного плана призвана удовлетворять образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (по заявлению родителей);
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Искусство;
- (Технология)
- Физическая культура

**Учебный план составлен в соответствии с ФООП НОО в соответствии с
Федеральным учебным планом вариант 3**

В 2024 году приведены в соответствие с ФООП НОО содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, введены федеральные рабочие программы для непосредственного применения по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы «Русского языка» - 1 – 3 классах 5 часов в неделю, в 4 классах - 4 часа в неделю, «Литературного чтение» - 1 – 4 классах 3 часа в неделю

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.10.2017 № 366-п вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». По выбору родителей (законных представителей) учащихся таковым считается русский язык. В учебном плане на 2023-2024 учебный год предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами обязательной части «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах с преподаванием по 0,5 час в неделю. Выбор изучения родного языка отражается в заявлении, поданном родителями

(законными представителями) на имя руководителя образовательной организации. Учебные предметы в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлены на совершенствование эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; на использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

- По выбору родителей (законных представителей) учащихся) из данной предметной области в 1-4 классах 1 час выделяется на предмет «Край, в котором я живу».

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык (английский)» – по 2 часа в неделю в 2 - 4 классах. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в объеме 4 часов в неделю. Курс математики направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения

учебных и практических задач

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир», на изучение которого отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах в количестве 1 часа в неделю. Курс направлен на решение основных задач: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и фиксируется письменными заявлениями родителей. По результатам анализа заявлений родителей учащихся третьих классов, в рамках курса ОРКСЭ в 4 классах изучается модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, духовное развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах ; «Изобразительное искусство» - в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классе.

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)», обеспечивающим достижение образовательных результатов, связанных с использованием информационных технологий. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 2 часов в неделю в 1- 4 классах. Физическая культура направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные предметы, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- В 4 классах выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (выбор родителей (законных представителей) учащихся) на предмет «Край, в котором я живу».
- Вопросы этнокультурной направленности рассматриваются в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Порядок организация образовательной деятельности.

В 2024-2025 уч. г. в образовательном учреждении 1-4 классы объединены в 1 класс-комплект. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

В 1-4 классах с учетом мнения участников образовательных отношений в школе установлена пятидневная учебная неделя. Максимальный объем недельной учебной нагрузки в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность каникул для учащихся 1-4 классов не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти продолжительностью одна неделя. В начальной школе начало занятий – в 9.00 час. Продолжительность урока – 40 минут. При организации обучения в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут ; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 40 минут

Внеурочная деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности: способствовать личностному развитию каждого ребёнка, формированию его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, развитию творческих способностей на основе свободного ценностного выбора и в соответствии с индивидуальными особенностями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО организована внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обязательное условие организации внеурочной деятельности – воспитательная направленность,

соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации

Внеурочная деятельность -

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных),

осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация.

На ступени начального общего образования проводится промежуточная аттестация для всех учащихся 2-4 классов, она является обязательной и проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	классы		
	2	3	4
Русский язык	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование

Литературное чтение	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Родной язык (русский)	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Литературное чтение на родном (русском) языке	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Английский язык	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Математика	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Окружающий мир	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Основы Религиозных Культур и Светской Этики	-	-	итоговое тестирование
Музыка	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Изобразительное искусство	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Физическая культура	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Труд	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:			
Край, в котором я живу	итоговое тестирование	итоговое тестирование	итоговое тестирование

Воспитательная работа

В учреждении разработаны Рабочие программы воспитания дошкольного образования и начального общего образования

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России^[2].

Общая цель воспитания в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольной группе, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Ключевые события ОУ»

Модуль 2 «Праздники и развлечения»

Модуль 3. «Творческие соревнования»

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Основными объектами анализа организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с администрацией с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией учреждения и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ.

Рабочая программа воспитания начального общего образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ООШ» пст. Зимовка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с администрацией школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией школы, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития. Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Приоритеты воспитания и социализации: формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, самоопределения в выборе профессии, необходимости в здоровом образе жизни, готовности к самореализации персональных знаний, навыков; формирование таких ценностей, как Отечество, семья, экологическая культура, мирное сосуществование представителей народов разных стран, безопасность.

В воспитательной деятельности применяются методы и технологии, ориентированные на возраст воспитанников, их индивидуальные особенности, личностные потребности.

Условия для организации процесса воспитания и социализации воспитанников и обучающихся создаются посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Сведения о внеурочной занятости учащихся

Внеурочная деятельность способствует более успешному освоению обучающимися основных образовательных программ и реализуется с учетом выбора обучающихся и родителей, направлена на расширение образовательного пространства,

обеспечивает вариативность форм и методов освоения материала, выбор на основе личных интересов и способностей ребенка.

Цель организации внеурочной деятельности: способствовать личностному развитию каждого ребёнка, формированию его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, развитию творческих способностей на основе свободного ценностного выбора и в соответствии с индивидуальными особенностями.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Данные направления реализуются через следующие формы организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и др.

Кружки востребованы учениками школы. Практически все ученики посещают 2 и более кружка. В отчетный период работала одна спортивная секция: «Шейпинг» и кружки : «Шахматы» и «Библиотечный час»

IV. Результативность образовательного процесса

Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования

Дошкольная группа работает по Образовательной программе, разработанной в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- парциальной программой : «Детям о Республике Коми» (З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиулина

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. п. 14.1 ФОП ДО

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ» пст. Зимовка и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы МБОУ «ООШ» пст. Зимовка направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым

задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам коми культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, района и республики.

В дошкольной группе существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Праздника осени, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы, Дня защиты детей.



В группе существуют ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. Каждый день воспитатели применяют в своей работе инновационную технологию «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.



Ежемесячно в каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.



В течение года по подгруппам проводились комплексные занятия, согласно принципу интеграции областей. Развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и музыки.



Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

В 2024 году решались следующие задачи:

- Укрепление здоровья и развитие общей моторики через организацию двигательной активности;
- Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира;
- Обогащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению любознательности, творчества.

Для решения этих задач в течение года проводилась определенная работа.

Недостаточная физическая активность ведет ребенка к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего двигаться, действовать.



Подвижные игры способствуют развитию физических качеств: быстроты; ловкости; силы; выносливости; гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. Наши дети разные по возрасту, и поэтому при подборе подвижных игр мы ориентируемся на то, чтобы интересно было играть и старшим и младшим. Совсем маленьких детей привлекаем к таким играм, которые дают возможность и им побегать и попрыгать («Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Кот и мыши»). У нас отличные условия для подвижных игр – ведь мы играем в спортзале школы! Младшие дети любят играть в хороводные игры – «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Скачет в поле воробей», «Вокруг

домиков хожу» и др. Более старшие предпочитают игры-соревнования – «Кто быстрее», «Меткие стрелки», «Удочка» и др. Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции.

Для решения второй задачи, для формирования интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира были проведены такие занятия как: «Страна фигур», «Математический конкурс», «Математический диктант» и т.д. Проводили различные познавательные игры с математическим содержанием, материалом. Для работы использовали сборники под редакцией О.М.Дьяченко, Л.М.Клариной, А.А.Смоленцовой, З.М.Богуславской, А.А.Венгер и др.

Цель: вызвать у детей желание заниматься математикой, развивать память, мышление, речь, воображение, обогащение представлений детей о математике, о пространстве, о времени, о счете, о геометрических фигурах и т.д.

Для решения третьей задачи, мы постоянно обновляем предметно – развивающую среду. Одним из ярких элементов развивающей среды группы является уголок «В мире сказок», созданный в результате совместной деятельности воспитателя и детей. В этом уголке можно рассмотреть иллюстрации к желаемому произведению, и посмотреть книги, читать вместе с воспитателем. В группе очень много разных развивающих игр: настольно – печатные, разнообразные конструкторы, пазлы, домино и др. Всё находится в доступном окружении. Много дидактических игр сделано руками воспитателей. С помощью родителей обновлена детская игровая площадка.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родители являлись активными участниками различных мероприятий. Были проведены совместные спортивные мероприятия, конкурсные программы, квесты, выставки рисунков к праздникам, подготовка костюмов к развлечениям, пешие прогулки на дальние расстояния и тд). Из общего количества детей, посещающих дошкольную группу, социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

Полная семья – 75 %;

Неполная семья – 25 %

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, при- рода	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
	Социаль- ное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов

			и дел
	Познава- тельное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
	Физиче- ское и оздоро- вительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности и дел
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

По итогам диагностики по выполнению программы и годовых задач выявлено, что проделанная работа дала положительный результат и программа реализована в полном объеме. Достижению результатов способствовало комплексное решение задач посредством использования современных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, применения игровых методов при организации досуговой деятельности, на занятиях, индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, в режимных моментах. Вместе с тем, наблюдается недостаточный уровень развития речи и дефекты артикуляции воспитанников.

Следовательно, приоритетными видами деятельности в новом учебном следует считать:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Развитие речи и обогащение словаря через ознакомление с окружающим миром и художественную литературу.

Результаты выполнения образовательной программы начального общего образования

Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования реализованы в полном объёме. Практическая часть по предметам, требующим данного вида деятельности, выполнена также в полном объёме.

Итоги учебной деятельности по программе начального общего образования на 31 августа 2024г

класс	кл.рук	количество учащихся в классе	количество хорошистов	успеваемость	качество
2	Муляренко И.А.	1	0	100%	0 %
3	Муляренко И.А.	2	1	100%	50%
4	Муляренко И.А.	1	0	100%	0%
итого уровень начального образования	Муляренко И.А.	4	0	100%	25%
итого по школе		4	1	100%	25%

Результаты обученности учащихся 4 класса по программе начального общего образования

Количество учащихся на начало учебного года	1
Количество обучающихся на конец учебного года	1
Из них:	1
переведены в 5 класс	
награждены грамотой	0
окончили на “4” и “5”	0
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0

ВПР в данном учебном году в 4 классе проводились по трем предметам: окружающему миру, русском языке и математике. В 4 классе был один ученик, с заданиями ВПР он справился

В связи с отсутствием в отчетный период учащихся 9 класса итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась.

Итоги учебной деятельности на 31 декабря 2024г

класс	кл.рук	количество учащихся в классе	количество хорошистов	успеваемость	качество
3	Муляренко И.А.	1	0	100%	0 %
4	Муляренко И.А.	2	1	100%	50%
Итого по школе		3 кому выставлялись оценки	1	100%	33,3%

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется через внешнюю оценку качества и внутренний мониторинг качества образования. Результаты деятельности, как предмет анализа, позволяют выявить скрытые ресурсы, риски и дефициты в организации образовательного процесса для принятия управленческих решений.

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах на 30. 12. 2024г:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	результативность		
		Кол-во	%	победители
Обучающиеся - участники	муниципальный	1	25%	0

Воспитанники-участники	муниципальный	0	0%	0
------------------------	---------------	---	----	---

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах:

	кол-во участников в (3-4 классы)	%	кол-во победителей, призеров	%
школьный	2	100%	1	50%
муниципальный	0	0%	0	0%
региональный	0	0	0	0
федеральный	0	0	0	0

В учреждении созданы условия для занятия воспитанниками и учащимися физической культурой и спортом. На пришкольной территории оборудованы спортивные тренажеры. Имеется оборудованный спортзал площадью 168 кв.м., проводится спортивная секция. Рекреации учреждения также оборудованы спортивными тренажёрами со свободным доступом.

При школе работает одна спортивная секция («Шейпинг»), проводятся спортивные конкурсы и соревнования. Отличительной особенностью спортивной кружковой работы школы является тот факт, что посещают секции не только в этом учебном году из-за школьники. «Шейпинг» посещают родители и учителя разного возраста.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе ведется в соответствии с Комплексным планом оздоровительных мероприятий.

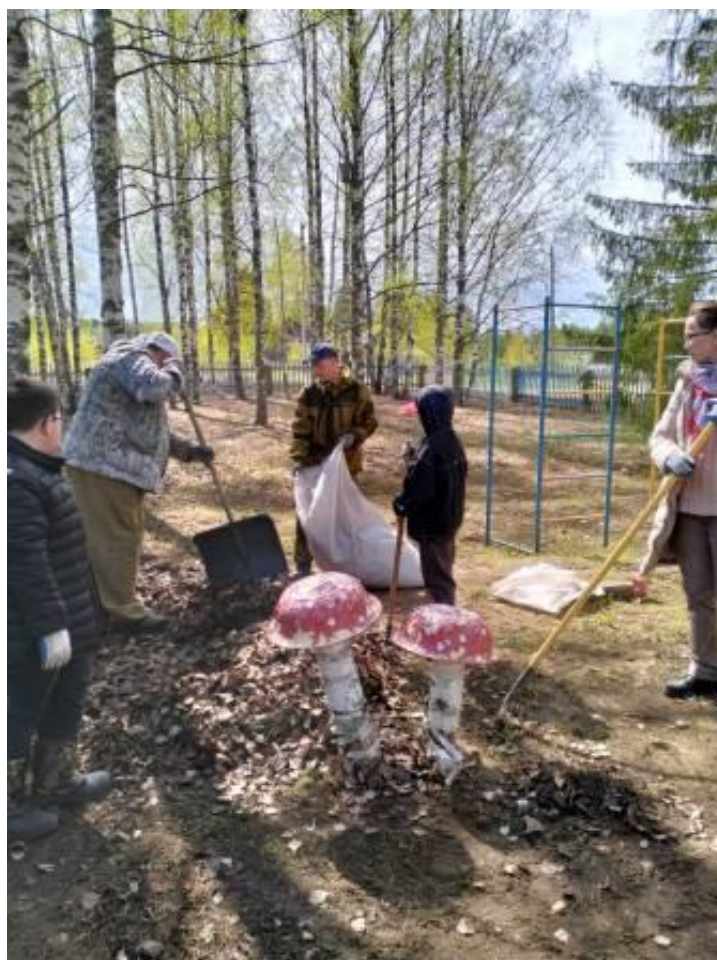


Социальный запрос современного информационного общества - воспитание успешного конкурентоспособного гражданина России, способного к активным позитивным поступкам и умеющего нести ответственность за собственные действия. Осознавая значимость воспитания гражданина России, педагогический коллектив школы уделяет огромное внимание вовлечению учащихся в совместную деятельность по облагораживанию территории поселка в целом, и пришкольного участка, как части поселения. Для удобства хозяев и гостей школы обустроены

места отдыха, спортивные тренажеры. Школьники принимают активное участие в благоустройстве территории своей школы.

В рамках воспитания патриотизма учащиеся вовлекались в участие в традиционных мероприятиях, посвященных памятным историческим датам, таким как День Примирения и Соглашения, День Победы неперенными участниками которых являются представители старшего поколения .

Школа организует регулярное проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий: оформлен уголок здоровья, обслуживающим персоналом регулярно проводятся генеральные уборки помещений. Педагогический коллектив школы в соответствии с планом воспитательной работы проводит пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В порядке содержится и пришкольная территория. В рамках Весенней недели добра традиционно все работники школы и учащиеся привлекаются к участию в субботниках.



Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении организован пропускной режим и дежурство педагогов по учреждению. В целях организации охраны жизни и здоровья обучающихся, во избежание несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса все урочные и внеурочные занятия проводятся в соответствии с инструкциями и приказами по ТБ и ОТ, разработанными в учреждении. В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса: здание оснащено современной системой противопожарной безопасности, речевым оповещением на случай эвакуации, осуществляется охрана - дежурство сторожей в вечернее и ночное время. В школе установлена ЕДДС и видеонаблюдение. Оформлены информационные стенды: противопожарной безопасности, безопасности ПДД, планы эвакуации, инструкции (на этажах и кабинетах). Ежегодно проходят месячники по безопасности ПДД и противопожарной безопасности. Обучающиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах по

противопожарной тематике. Не менее 4-х раз в год проходят тренировочные эвакуации обучающихся. Выполняется программа по ОБЖ.

В образовательном учреждении ведется необходимая документация по обеспечению условий безопасности: планы, приказы, акты, правила, журналы учета инструктажа, должностные инструкции по ТБ, осуществляется контроль за их исполнением

Питание обучающихся осуществляется самим учреждением. В школе функционирует пищеблок, который включает в себя помещение кухни и столовой, площадью 45,4 квадратных метра на 20 посадочных места.

Организация питания в учреждении регламентируется «Положением об организации питания». Распределение обязанностей по организации питания между работниками учреждения определено должностными инструкциями.

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного и школьного возраста, утвержденным директором Учреждения.

Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале.



Школьная столовая в достаточной степени оснащена современным технологическим оборудованием и посудой. В целях профилактики гиповитаминозов осуществляется «С»-витаминизация, согласно возрастным нормам, утвержденными СанПиН.

В целях создания условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого ребенка и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания в Учреждении питание организуется в соответствии с СанПиНами

Воспитанники дошкольной группы получали в учреждении трехразовое горячее питание, учащиеся 1-4 классов - двухразовое горячее питание. Охват обеспечения обучающихся горячим питанием составляет 100%. На основании постановления администрации МР «Койгородский» ребенок с ОВЗ получал бесплатные завтраки и обеды. Учащиеся из семей, в установленном порядке признанных малообеспеченными, обеспечиваются бесплатными горячими обедами, питание остальных обучающихся осуществляется за счет родительских средств.

Анализ анкетирования родителей и обучающихся удовлетворенностью качеством питания в учреждении показывает 100% результат.



Работа с родителями

Внеурочная деятельность школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих учащихся. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), но в период карантинных мероприятий в дистанционной форме

Школа расположена в поселке сельского типа. Из очагов культуры имеются только библиотека и клуб.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удалённостью в масштабах района от культурных, спортивно-оздоровительных центров

Поэтому школа является градообразующим предприятием, и, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей не только каждого учащегося, но и их родителей (лиц, их заменяющих). В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

- значительным количеством малообеспеченных семей и семей, находящихся в СОП, которые недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медицинские работники, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

- *недостаточно высокой образованностью и средним уровнем общей культуры вообще*

Вместе с тем большинство семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 70% способны изучить способности и склонности своего ребенка, прогнозировать будущее, активно сотрудничать со школой.



Среди родителей был проведён мониторинг уровня удовлетворённости родителей и учащихся организацией жизнедеятельности ОУ. Анализ мониторинга удовлетворённостью родителей организацией жизнедеятельностью показал, высокий уровень. Свидетельством тому является и тот факт, что родители и бывшие выпускники и по сей день с большим удовольствием выступают не только зрителями, но и активными участниками общешкольных мероприятий.

V. Востребованность выпускников

В 2024 г выпускников 9 класса в школе не было. Все выпускники предыдущих лет продолжали обучение в учебных учреждениях г. Сыктывкара.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе и в дошкольной группе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал

хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Состояние здоровья и физического развития обучающихся-удовлетворительные. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 4 педагога, имеющие высшее образование (один из которых является руководителем учреждения)
В дошкольной группе – 1 воспитатель, имеющий средне-специальное образование. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	УСЗЛ	Без категории	
Всего по ОУ	4	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1
Начального общего образования	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
Основного дошкольного образования	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Дата прохождения последней аттестации	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
английский язык	Пронина М.И.	УСЗД	февраль 2023г	Март 2023	0	1	0
начальные классы	Муляренко И.А.	УСЗД	июнь 2022г	декабрь 2020	0	1	0

Индивидуальное обучение	Желева Л.Н.	УСЗД	декабрь 2022		0	1	0
дошкольная группа	Бихерт Г.Ф.	УСЗД	февраль 2022г	23.03.2022г	0	1	0
Всего по ОУ	4				0	4	0

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели работы школьной библиотеки свидетельствуют о плановом обновлении фонда школьных учебников. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы учебные кабинеты, столовая, пищеблок, спортивный зал, уличная игровая площадка

В дошкольной группе уютная спальня, игровая, медицинский кабинет, оборудована игровая площадка на территории.

Кабинеты оснащены АРМами, ноутбуками для учащихся. Школа подключена к сети Интернет. Сотрудникам и учащимся обеспечен доступ к сети.

В школе прекрасный психологический климат, уют, созданы комфортные условия, как для деятельности педагогических работников, так и организации учебно-воспитательного процесса для учащихся и воспитанников школы.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Школа – 1-4 классы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	6 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек (из них один человек 3 класс по индивидуал ьному плану СИПР АООП 2 вариант)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 человека 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек 20 %
1.19.1	Районный уровня	0 человек 0 %
1.19.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Федерального и Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Основные По совместительству	3 человека 3 человека 0 человек и + один руководител ь
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 руководител ь 25%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв.м

Дошкольное образование

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек/ 75%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1.	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (296,0 м ²), в расчете на одного воспитанника	37 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

Анализ показателей школы и дошкольной группы указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования.
2. Школой предоставляются доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и учащихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе. В учебном процессе и внеурочной деятельности используется компьютерная техника. Особое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности всех участников образовательной деятельности.
5. Деятельность образовательной организации проектируется на основе анализа результатов и соответствует современным требованиям.
6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Таким образом, очевидно, что школа функционирует в режиме развития.

В то же время самообследование позволило выявить **проблемы**, которые необходимо решать:

1. Снижение качества знаний
2. Недостаточная активность и результативность участия обучающихся и педагогов школы в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Задачи деятельности на 2025г.:

1. Повышение эффективности работы школы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС на всех уровнях обучения и развития.
2. Систематизация работы по совершенствованию педагогического мастерства, информационно-методической грамотности через освоение компетенций профстандарта педагога.
3. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к развитию, способствующей повышению качества обученности.
4. Организация работы в направлении дифференциации образования, в том числе детей с ограниченными возможностями.