

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми  
Управление образования администрации МР "Койгородский"

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Зимовка**

Рассмотрена  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30 августа 2023

Утверждена  
приказом директора школы № 73  
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по АООП УО 2 вариант  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 1-4 класса**

п. Зимовка  
2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

АООП ОУ 2 вариант МБОУ «ООШ» пст. Зимовка, составленной в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**»  
рассчитана:

I класс - 1 час в неделю (33 часа в год).

II класс - 1 час в неделю (34 часа в год).

III класс - 1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

### Цель:

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

- 1) формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- 5) представления об обязанностях и правах ребенка;
- б) представление о стране проживания - России.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета :**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета :**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Формирование базовых учебных действий**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Программа курса «Окружающий социальный мир» включает в себя несколько разделов:

«Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком». «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил

хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения

(дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **1 класс**

Структура программы представлена следующими разделами: «Школа»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья».

### **«Школа»**

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### **«Квартира, дом, двор»**

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел,



балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

#### **«Предметы быта»**

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

#### **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье).

#### **Раздел «Город»**

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, ). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### **Раздел «Транспорт»**

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

## **2 класс**

### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### **Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

### **3 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Школа .**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.

#### **Предметы быта**

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

#### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

**Город** Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

**Транспорт** Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото). Знание названия столицы России

#### 4 класс

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки). Узнавание (различение) технических средств организации технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка зебра, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Узнавание (различение), назначение зданий: театр (кукольный), библиотека, школьный музей.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, статуэтки, свечи, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа)

**Транспорт.**

Узнавание (различение) космического транспорт а. Знание назначения космического транспорта. Знание (различение) составных частей космического транспортного средства.

**Традиции,**

**обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем, название города. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы.

**III. Тематическое планирование.  
Окружающий социальный мир**

**1 класс**

**1 час в неделю**

**Всего: 33 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календ. сроки</b>	<b>Фактич. сроки</b>
1	<b>Квартира, дом, двор.</b>			
2	Дом. Части дома.	1		
3	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1		
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1		
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1		
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
	<b>Предметы быта.</b>	<b>1</b>		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
	<b>Школа.</b>			
10.	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1		
11.	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1		
12.	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1		
	<b>Предметы быта.</b>			
13.	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1		

14.	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1		
	<b>Продукты питания.</b>			
15.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
16.	Виды мясных продуктов.	1		
17.	Молоко и молочные продукты.	1		
18.	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1		
	<b>Традиции и обычаи.</b>			
19.	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
	<b>Город.</b>			
20.	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
21.	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1		
22.	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1		
23.	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2		
	<b>Традиции, обычаи.</b>			
24.	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
25.	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1		
	<b>Транспорт.</b>			
26.	Виды и назначение наземного транспорта.	1		
27.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
28.	Виды и назначение воздушного транспорта.	1		
29.	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1		
30.	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1		
31.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1		
32.	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	2		
	<b>Страна.</b>			
33.	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1		

### Окружающий социальный мир

2 класс

1 час в неделю

Всего: 34 часа

№	Тема урока	Кол-во	Календ.	Фактич.
---	------------	--------	---------	---------

урока		часов	сроки	сроки
	<b>Школа</b>			
1.	Знакомство со школой.	1		
2.	Узнавание (различение) помещений школы.	1		
3.	Нахождение помещений школы. Экскурсия по школе	1		
4.	Узнавание (различение) зон класса.	1		
5.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка на рабочем месте.	1		
6.	Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель»	1.		
7.	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различие. Назначение.	1		
8.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
9.	Люди разных профессий, работающих в школе.	1		
	<b>Квартира, дом, двор</b>			
10.	Узнавание, различение частей дома (стена, крыша, окно).	1		
11.	Узнавание, различение помещений квартиры (кухня, спальня).	1		
12.	Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, кружка, ложка.	1		
13.	Узнавание, различение аудио, видеотехники (телефон, компьютер)	1		
14.	Узнавание, различение вредных насекомых, живущих в квартире (муравей, таракан).	1		
15.	Соблюдение последовательности действий при пользовании планшетом, компьютером.	1		
16.	Узнавание, различение электробытовых приборов (телевизор, утюг).	1		
17.	Узнавание предметов мебели: стол, стул, кровать.	1		
18.	Узнавание и различение предметов интерьера: зеркало, штора.	1		
19.	Дом. Части дома.	1		
20.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
21.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		

22.	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1		
23.	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1		
24.	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1		
25.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
	<b>Предметы, созданные человеком.</b>	1		
26.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1		
27.	Свойства игрушек (мягкие, твердые, музыкальные).	1		
28.	Одежда. Уход за одеждой.	1		
29.	Мебель (назначение, виды)	1		
30.	Предметы посуды. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	1		
31.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	1		
32.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	1		
33.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1		
34.	Повторение пройденного материала	1		

### Окружающий социальный мир

3 класс

2 час в неделю

Всего: 68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календ. сроки	Фактич. сроки
<b>Школа</b>				
1.	Знакомство со школой.	1		
2	Знание профессий людей, работающих в школе.	1		

<b>Квартира, дом, двор.</b>				
3.	Части дома: стена, окно, крыша. Игра «Кукольный домик»	1		
4.	Типы домов. Складывание домика из кубиков	1		
5.	Типы домов. Штриховка домика.	1		
6.	Помещения квартиры и их назначения.	1		
<b>Предметы быта</b>				
7.	Электроприборы, их виды, назначение. Умение пользоваться электроприборами в быту.	1		
8.	Электроприборы, их виды, назначение. Умение пользоваться электроприборами в быту.	1		
9.	Предметы мебели, их различение, назначение.	1		
10.	Столовые приборы, их различение, назначение.	1		
<b>Продукты питания</b>				
11.	Напитки. Вода, чай, сок, какао.	1		
12.	Мясные продукты. Мясо, котлета, сосиски.	1		
13.	Рыбные продукты- филе рыба, рыбная котлета, фарш.	1		
14.	Вредные и полезные продукты питания.	1		
15.	Узнавание (различение) упаковок с молочными продуктами.	1		
16.	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1		
17.	Узнавание упаковок кондитерских изделий	1		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>				
18.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	1		





**Окружающий социальный мир**  
**4 класс**  
**2 час в неделю**  
**Всего: 68 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календ. сроки</b>	<b>Фактич. сроки</b>
<b>Школа</b>				
1.	Знакомство со школой.	1		
2.	Узнавание (различение) помещений школы.	1		
3.	Нахождение помещений школы. Экскурсия по школе	1		
4.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка на рабочем месте.	1		
5.	Школьные принадлежности.	1		
6.	Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель»	1.		
7.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
<b>Квартира, дом, двор</b>				
8.	Узнавание, различение частей дома (стена, крыша, окно).			
9.	Узнавание, различение помещений квартиры (кухня, спальня).	1		
10.	Узнавание, различение аудио, видеотехники (телефон, компьютер)	1		
11.	Узнавание, различение вредных насекомых, живущих в квартире (муравей, таракан).	1		
12.	Узнавание, различение электробытовых приборов (телевизор, утюг).	1		
<b>Продукты питания</b>				
13.	Узнавание упаковок с напитками.	1		
14.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сыр, йогурт)	1		
15.	Узнавание различение мясных продуктов (колбаса, котлета, сарделька)	1		
16.	Узнавание(различение) муки, мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожное)	1		
17.	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек).	1		

## **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 18. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)   | 1 |
| 19. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).                     | 1 |
| 20. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).      | 1 |
| 21. | Узнавание (различение) инструментов с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). | 1 |
| 22. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).          | 1 |
| 23. | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.              | 1 |
| 24. | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, перчатки и игрушки и др.)                   | 1 |
| 25. | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и др.).    | 1 |

## **Город**

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 26. | Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом | 1 |
| 27. | Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, почта), жилой дом.  |   |

## **Транспорт**

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 28. | Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.) на игрушке. | 1 |
| 29. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).        | 1 |
| 30. | Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте (пожарный, милиционер).              | 1 |

## **"ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ"**

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 31. | Представление о Дне Рождении (традициях празднования, приготовлении подарков). | 1 |
| 32. | Изготовление Пасхальной открытки.  | 1 |

## **СТРАНА.**

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 33. | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 34. | Повторение пройденного материала                                 | 1 |