

Рассмотрен на педсовете
 протокол №1
 от 30.08.2024г

Утвержден
 приказом директора школы
 от 30.08.2024 № 74

**Учебный план по АООП НОО
 на 2024-2025у.г.**

**Индивидуальный учебный план по СИПР
 АООП (2 вариант) 1– 4 классы.
 для ребенка - инвалида Чиканова Артема
 3 класс**

предметные области	классы учебные предметы	I	II	III	IV	всего
		1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий и природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	2	2	2	2	8
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2.Изобразительная деятельность	2	2	2	2	8
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6.Технология	6.1.Профильный труд	-	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия		0	0	0	0	0
Итого:		16ч	16ч	16ч	16ч	64ч
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы						
1. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Итого коррекционные курсы		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по направлениям		1	1	1	1	1
Общая недельная нагрузка		17	17	17	17	68

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план обучения ребенка-инвалида МБОУ «ООШ» пст. Зимовка составлен на основе ФУП ФАООП ОУ (вариант 2). для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития . УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации , реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

В соответствии с примерным федеральным учебным планом ФАООП (вариант 2) школой составлен индивидуальный учебный план по СИПР (специальная индивидуальная программа развития) ученика 3 класса Чиканова Артема Евгеньевича на основании заключения ПМПК Койгородского района Республики Коми (протокол №1 от 25.08.2022г) и выписки из протокола заседания врачебной комиссии ГУЗ РК «Койгородская ЦРБ» № 156 от 21.08.2024г (диагноз F 71.1)

Рекомендации ПМПК:

1. Индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС ОУО (приказ № 1599, вариант-2) с разбивкой СИПР на 2024-2025 уч.год 3 класс.

Индивидуальный учебный план по СИПР содержит предметные области и предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Кроме умственной отсталости у ребенка наблюдается нарушения речи. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП, и соответствует объемам финансирования учреждения.

В обязательную часть входят шесть образовательных областей, которые представлены десятью учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена:

- предметом «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

- предметом «Человек». Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

- предметом «Окружающий социальный мир». Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область «Искусство» представлена:

- предметом «Музыка и движение».

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

- предметом «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционным курсом « **Предметно-практические действия**»

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

16 часов учебной нагрузки отводятся на индивидуальное обучение ребенка-инвалида, но так как финансируется 5 академических часов, то уроки проводятся по 20 минут. Закрепление материала осуществляется ребенком самостоятельно под контролем родителей в домашних условиях. Учитель, осуществляющий образовательную